



Openbare
Basisschool
Overvecht

OBO

Onderwijs met aandacht en ambitie

Obs Overvecht

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom bij Openbare basisschool Overvecht, kortweg 'de OBO' genoemd.

Wij zijn de openbare school in de wijk Overvecht in Utrecht. De OBO heeft 4 locaties, er is dus altijd een kleinschalige school bij u in de buurt. Op elke locatie is ook een peutercentrum voor kinderen vanaf 2 ½ jaar.

Wij staan voor "**Onderwijs met aandacht en ambitie**"

De OBO is een school die doet wat het beste werkt, zodat het de kansen van onze leerlingen vergroot. Wij hebben **hoge verwachtingen** van onze leerlingen. Ons onderwijs biedt ieder kind de kans om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Om dit te bereiken krijgen leerlingen bij ons gemiddeld 3 uur per week meer les dan wettelijk verplicht. Zo kunnen we veel aandacht besteden aan taal, rekenen en lezen maar ook aan **brede talentontwikkeling**. Zo krijgen alle leerlingen elk week **muziekles** van een muziekdocent. Daarnaast besteden we in samenwerking met de Brede school Overvecht tijdens en na school veel aandacht aan sport, kunst en cultuur, natuur, techniek en ICT. Ook hebben we veel aandacht voor gezondheid en daarvoor het programma 'OBO Lekker Fit'.

De OBO is een **Familieschool** en we werken tijdens en na schooltijd veel samen met ouders.

Wij werken met de uitgangspunten van "**Vreedzaam**"

Onze school werd in juni 2022 als **zeer goed beoordeeld door de inspectie**. Ook hebben wij al 5 keer het predicaat 'excellente school' gekregen voor ons burgerschapsonderwijs en het samenwerken met partners in de wijk.

U kunt hier alles lezen over het onderwijs, de aanpak en de organisatie op onze school. Ook kunt u onze website raadplegen: www.obsovervecht.nl.

Wilt u meer weten over onze school, neemt u dan contact op met de Directie of één van de locatiedirecteuren.

Wij wensen uw kind en u een goede tijd op Obs Overvecht.

Nelleke Brouwer en Marije Wassenaar (Directie de OBO).

Bezoekadres; Eufraatdreef 1, Utrecht. Postadres: postbus 9928, 3506 GX Utrecht Telefoon 030-26 26 225.

Mailadres: directie.overvecht@spoutrecht.nl.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Obs Overvecht
Eufraatdreef 1 (directiekantoor op locatie de Klop
3564XZ Utrecht

☎ 030-2626225
🌐 <http://www.obsovervecht.nl>
✉ directie.overvecht@spoutrecht.nl

Extra locaties

obs Overvecht de Gagel

Ibisdreef 401
3564RS Utrecht
☎ 030-2617118
OBO de Gagel

obs Overvecht, Spoorzicht

Teun de Jagerdreef 1B
3561JK Utrecht
☎ 030-2618816
OBO Spoorzicht

obs Overvecht, de Klopvaart

Eufraatdreef 1
3564XZ Utrecht
☎ 030-8889661
OBO de Klopvaart

obs Overvecht, de Watertoren

Wezerdreef 3
3562BC Utrecht
☎ 030-8782828
OBO de Watertoren

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nelleke Brouwer & Marije Wassenaar	directie.overvecht@spoutrecht.nl

De OBO is een school met 4 locaties. Op alle locaties is een locatiedirecteur aanwezig die het team aanstuurt. Samen met de 2 algemeen directeuren vormen ze het management team (MT) van de school.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 9580

<http://spoutrecht.nl>

Samenwerkingsverband

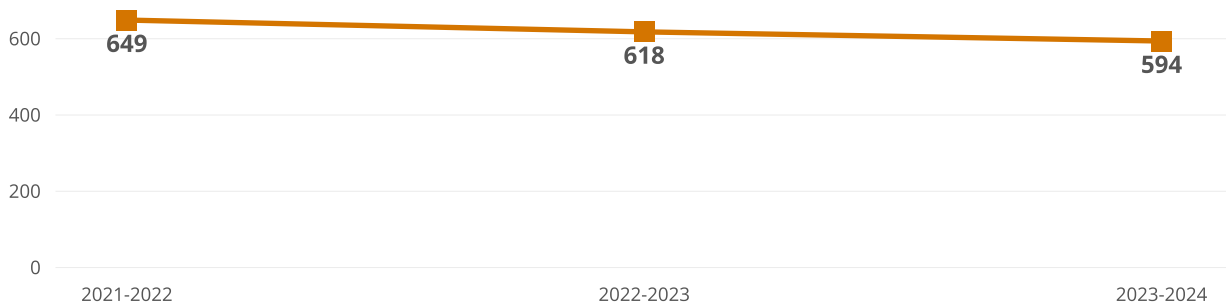
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

 2023-2024
594

De OBO heeft 623 leerlingen (teldatum febr. 2024) verdeeld over 4 locaties in de wijk Overvecht. Er is dus altijd een school bij u in de buurt. Onze klassen zijn klein, gemiddeld 20 leerlingen. Onze ideale groepsgrootte is 25 leerlingen. Wij hebben nog ruimte voor nieuwe leerlingen dus komt u vooral kijken en kennismaken!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Hoge verwachtingen

Met hart en vertrouwen

Gezondheid en welzijn

Samen met ouders en de buurt

Veel aandacht voor taal

Missie en visie

Beschrijf kort, bondig en helder t.a.v.: onderwijs; opvoeding; samenleving; onderwijs op maat (zowel voor minder- als meerbegaafden); pedagogisch klimaat en schoolsfeer (veiligheid, structuur, rust in school, regels, omgang met elkaar: personeel, leerlingen en ouders).

Op Obs Overvecht staan we voor "**onderwijs met aandacht en ambitie**"

Onze missie is:

- Het uiterste uit elk kind halen
- Bijdragen aan de vorming van goede mensen die een positieve bijdrage aan onze democratische samenleving kunnen geven.

Obs Overvecht is een school die doet wat het beste werkt zodat het de kansen van onze leerlingen vergroot op een succesvolle deelname aan onze maatschappij. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. We zorgen dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen, zodat het als volwassene een positieve bijdrage kan leveren aan onze multiculturele en democratische samenleving. Daarnaast vinden we het ook heel belangrijk om met ouders samen te werken. We organiseren dan ook verschillende activiteiten voor en met ouders.

Voor elk vak stellen we ons doelen, die worden getoetst door middel van de landelijk genormeerde Cito-toetsen. Ons streven is een score op het landelijk gemiddelde of hoger. Leerlingen die meer uitleg of uitdaging nodig hebben, bieden we extra begeleiding.

We willen meer bereiken dan kinderen alleen kennis mee te geven over schoolse vakken als taal, rekenen en geschiedenis. We willen dat onze leerlingen ook 'een goed mens' worden. We leren onze kinderen vaardigheden die ze kunnen gebruiken om een betrokken en verantwoordelijk lid van onze gemeenschap te zijn en te worden. We werken daarvoor met de methode van Vreedzaam. In wekelijkse lessen leren de leerlingen om goed om te gaan met elkaar. We weten uit ervaring dat kinderen pas goed kunnen leren als ze zich op school veilig voelen en weten dat ze gezien en gehoord worden. Op de OBO is een ook breed aanbod aan talentontwikkelingsactiviteiten voor alle kinderen zodat ze ook leren over muziek, sport, kunst en cultuur en techniek. Om goed te kunnen leren is het ook belangrijk dat je gezond bent. Daarom hebben we 'OBO Lekker Fit', we besteden veel aandacht aan gezond eten en veel bewegen. Elke dag is er bijvoorbeeld vers fruit en snackgroente aanwezig op school.

Obs Overvecht wil ook een vernieuwende school zijn: we werken doorlopend aan nieuwe manieren die de kwaliteit van ons onderwijs ten goede komen. Het streven naar verbetering is niet alleen goed voor onze leerlingen maar ook voor ons personeel: onderwijs moet inspireren!

Identiteit

Als openbare school staat Obs Overvecht open voor alle kinderen, zonder te letten op hun achtergrond. De school heeft kennis van culturele verschillen en verschillen in geloof en heeft hier respect voor. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met mensen die anders zijn dan henzelf. Zij spelen en werken samen met anderen, ook als ze een andere cultuur of geloof hebben. Daarom besteden we ook aandacht aan vieringen van verschillende geloven.

Religieuze en culturele vieringen

Onze school organiseert jaarlijkse projecten die gaan over cultuur en geloof. We leggen daarin uit wat er belangrijk is in de verschillende geloven en waar de feesten en vieringen over gaan. We vieren ook een aantal feesten van diverse geloofsovertuigingen zoals Kerst en het Suikerfeest. Dit alles volgens de uitgangspunten van de Vreedzame School.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat op elke openbare basisschool lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als minimaal 7 ouders daarom vragen. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl. Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met de locatiedirecteur.

Kleding Personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen. Elkaar ontmoeten is belangrijk. Als openbare school respecteren we alle verschillende achtergronden. We tonen en verwachten respect voor religieuze symbolen zoals het dragen van een kruisje, keppel of hoofddoek.

Het is belangrijk dat we elkaars emoties kunnen zien en elkaar kunnen aankijken. Daarom mag je op onze school en op het plein geen kleding dragen die het gezicht bedekt. Verder verwachten we dat iedereen in onze school kleding draagt die fatsoenlijk is. Ons personeel laat het goede voorbeeld zien. Voor de gymles gelden een paar extra regels. Het is belangrijk dat dat de gymles gezond en veilig is.

De kledingregels voor gym zijn:

- Elk kind draagt gymkleding en gymschoenen.
- Het dragen van sieraden is verboden.
- Een hoofddoek moet elastisch zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?






Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
lestijd	 2 u 00 min	 2 u 00 min

De kleuters van groep 1 en 2 zijn op woensdagmiddag vanaf 12.30 vrij.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
lestijd	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min

De leerlingen van groep 3 t/m 8 zijn van half 9 tot half 3 op school. Dat is 6 uur per dag waarvan 5.5 uur echt lestijd is en dus 27.5 uur per week. Tijdens de ouderavond vertelt de leerkracht hoe de dagen zijn ingedeeld met lessen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Ouderlokaal
- MFA (Multifunctionele Accommodatie)



2.2 Het team

Op elk van de 4 locaties is er een locatiedirecteur die leiding geeft aan het schoolteam dat bestaat uit groepsleerkrachten, vakleerkrachten (zoals bijvoorbeeld de gymleerkracht), ondersteuners en intern begeleiders. Locatie-overstijgend zijn er 2 directeuren, een orthopedagoog, een coördinator talentontwikkeling en schoolopleiders. De schoolopleiders begeleiden startende leerkrachten. Daarnaast kijkt de schoolopleider in ieder geval 1 keer per jaar mee in de klas bij alle leerkrachten en bespreken ze hoe het lesgeven gaat.

Ter ondersteuning zijn er ook gastvrouwen, een conciërge, administratief medewerkers en een ict-facilitaire beheerder in dienst. De namen van de personeelsleden zijn te vinden op de school-app en bij de ingang van de scholen.

Begeleiding in inzet van stagiair(e)s en collega's in opleiding.

In onze school begeleiden we regelmatig stagiair(e)s van de Pabo/Alpo van de HU Pabo en onderwijsassistenten-stagiaires van het ROC. Ook leiden we zij-instromers op. Studenten werken altijd onder de eindverantwoordelijkheid van een leerkracht en worden door hen en de schoolopleider begeleid.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte van een groepsleerkracht neemt een ondersteunende leerkracht of de locatiedirecteur de groep over. Ook kan de vaste onderwijsassistent of lerarenondersteuner de groep opvangen. Soms kan er, als die er is, een vervanger worden ingezet. Als er meerdere leerkrachten tegelijk ziek zijn, dan is op iedere locatie een noodplan aanwezig wat kan inhouden dat er groepen worden verdeeld over andere klassen. We proberen dan steeds dezelfde kinderen naar dezelfde leerkrachten te laten gaan. Alleen in nood, als het echt niet anders kan, wordt er een groep naar huis gestuurd. Als dit zo is, nemen wij contact op met de ouders of opvang thuis mogelijk is en of er wel iemand thuis is. Is dat niet zo, dan kan een kind op school opgevangen worden. Hij of zij komt dan in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Specialist Jonge Kind voor groep 1 en 2*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind & Co Ludens*.

Voorschoolse educatie

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel de voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de voorscholen in het gebouw van de school. We gebruiken daarbij de methode Kaleidoscoop.

Verbindingsgroep

De OBO heeft 2 verbindingsgroepen bij de kleuters (op de locaties Klopvaart en Spoorzicht). Deze verbindingsgroep is voor leerlingen die een achterstand in hun ontwikkeling hebben maar met extra hulp wel naar het regulier onderwijs kunnen. Door plaatsing in de verbindingsgroep is het mogelijk om de startkansen van een aantal kinderen te vergroten. Op deze groep werken een pedagogisch medewerker en een leerkracht intensief samen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

School en jaarplan

Elk jaar schrijven we een jaarplan waar doelen voor dat jaar in staan die komen uit ons vierjarig schoolplan. Ons schoolplan en jaarplan kunt u opvragen bij de directie.

Het onderwijsaanbod op Obs Overvecht sluit goed aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We geven daarom elk jaar veel aandacht aan:

- Stevige basis voor taal en rekenen
- Ontwikkeling van sociale vaardigheden en democratisch burgerschap
- Brede Talentontwikkeling

We zijn trots op een aantal onderdelen van onze school en blijven er aan werken deze te behouden:

- De gemeenschap die we vormen, waarin we samenwerken en leren; kinderen, ouders, personeel en partners in de wijk
- Een betrokken, gemotiveerd en hardwerkend team.
- Het oordeel Excellent van de onderwijsinspectie
- Een passend onderwijsaanbod voor een zo goed mogelijke ontwikkeling van ieder kind, met aandacht voor talentontwikkeling.
- De kwaliteitscultuur; de motivatie om altijd te ontwikkelen en te verbeteren

Wij werken volgens de uitgangspunten van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). Dat houdt in dat we elk jaar bewust werken aan het verbeteren van de resultaten van de leerlingen. We bespreken de resultaten en passen ons aanpak aan als dat nodig is. Als zaken veel tijd en middelen nodig hebben om te veranderen schrijven we dit ons school en/of jaarplan.

Doelen komende 4 jaar

Voor de periode 2024-2027 hebben we een nieuw schoolplan geschreven met daarin de volgende speerpunten voor de komende 4 jaar:

1. De basiskwaliteit op orde hebben en houden.
2. Democratisch burgerschap: stem van de leerling vergroten
3. Fijne werkplek: boeien en binden van personeel
4. Samenwerken tussen personeel bevorderen: zowel op als tussen de 4 locaties
5. Flexibelere werkstructuur: in de huidige krappe arbeidsmarkt personeel zo inzetten dat leerlingen zo goed mogelijk ondersteund worden
6. Samen voor kansen: familieschool verder uitbreiden
7. Samenwerking met partners verstevigen en ontschotten: doorgaande lijn van voorschool naar school en Tienerwerk op school

Deze speerpunten en de doelen die erbij horen staan uitgebreid beschreven in ons Schoolplan

Onderwijs met aandacht en ambitie

Onze ambitie (doel) is om kinderen een goede basis mee te geven om later gelukkig te kunnen worden. Dat ze zichzelf durven zijn, dat ze initiatief nemen en durven te ondernemen. Dat betekent dat wij onderwijs willen geven dat uitgaat van de leerling, hedendaags is en is gericht op ontwikkeling. De ambitie en kernwaarden staan (beknopt) beschreven in onze visie. Hoe wij in de praktijk werken staat beschreven in het OBO kwaliteitshandboek. De afspraken die hierin staan bespreken en evalueren we regelmatig met het team.

Wij vinden dat we kwaliteit bieden als we goede resultaten bereiken op meerdere ontwikkelgebieden. Naast de vaste kerndoelen op cognitief gebied (leervakken zoals taal en rekenen), vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich ook ontwikkelen in creativiteit, kunst en sport. Verder leren we de leerlingen zelfstandig werken, samenwerken, keuzes kunnen maken en kunnen nadenken en reageren op hun werk en dat van anderen. Dit alles binnen een veilige sfeer. Om deze doelen te behalen stemmen we zo veel als we kunnen af op de behoeften van het kind.

Er wordt instructie (uitleg) gegeven op drie niveaus (basis-, verkorte en uitgebreidere instructie). De leerkrachten doen deze uitleg via het directe instructie model. Dat is een manier van lesgeven waardoor de leerlingen de stof het beste kunnen onthouden.

Burgerschapsonderwijs: Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot goede burgers in de Nederlandse samenleving. Wij leren de kinderen:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- conflicten constructief op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen en

- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.

We werken aan deze doelen aan de hand van Vreedzaam. Zo bevorderen we ook een veilige sfeer op school waardoor leerlingen beter kunnen leren.

We zijn tevreden met een eindresultaat waarbij alles uit het kind gehaald is wat er in zit op de gebieden die we hierboven hebben genoemd. Ook vinden we het belangrijk dat ons onderwijs goed aansluit bij de middelbare school. Het werken met taken, plannen van leerstof en evalueren van hun eigen handelen zorgt voor een goede aansluiting bij (de vrijheid van) de middelbare school.

Het team wordt ieder jaar geschoold in zaken die leerlingen nodig hebben en passen bij de visie van de school. Daarnaast werken we een aantal keer per jaar aan schoolbrede thema's, waarmee we aansluiten op (onderwijs)ontwikkelingen in de maatschappij.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe we aan doelen werken op de OBO

We werken aan de doelen uit ons school- en jaarplan in werkgroepen en op studiedagen waar we met het hele team bespreken wat er nodig is om de gestelde doelen te halen. Jaarlijks bespreken we de voortgang van het jaar- en schoolplan en bepalen we (nieuwe) doelen voor de volgende periode.

Kwaliteitsbeleid binnen onze school en bestuur Volgens een vast ritme controleren wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Als het nodig is, verbeteren we zaken. We kijken naar de resultaten van de leerlingen en de manier waarop de leerkrachten lesgeven. De directeur, locatiedirecteur, intern begeleider, schoolopleider en specialisten werken hierin samen met de leerkrachten. De schoolopleider komt elk jaar in de klas bij een leerkracht om te kijken en te bespreken hoe het gaat met het lesgeven. De intern begeleider bespreekt met de leerkracht hoe het met de leerlingen gaat. Wat we zien bespreken we met het team en met de leerkracht apart. Op basis van de onderwijsresultaten, het gevoel van veiligheid en de tevredenheid van onze leerlingen passen we ons onderwijs zo nodig aan.

De ontwikkeling en resultaten van onze leerlingen Alle belangrijke afspraken over het volgen van de leerlingen plannen we voor een heel schooljaar in. Dit gaat dan bijvoorbeeld over de toetsplanning, gesprekken met ouders, ouderavonden, groepsbesprekingen. Zo is voor iedereen duidelijk wat er gaat gebeuren en kan iedereen hier in de planning van andere zaken rekening mee houden. De toetsen die de leerlingen maken van CITO worden 2x per jaar besproken met de directie, specialisten en Intern begeleiders. Op de locaties zijn er daarna locatiebespreking en groepsbesprekingen. Hoe kinderen zich voelen op school, wordt twee keer per jaar door de leerkracht bekeken door goed naar de leerlingen te kijken en een vragenlijst in te vullen (methode 'ZIEN').

Op Obs Overvecht wordt gewerkt met onderwijsplannen en kwaliteitskaarten volgens de methode van het Opbrengst gericht Passend Onderwijs (OPO). Het volgen van de ontwikkeling van onderwijsresultaten op het niveau van school, groep en leerling is vastgelegd en de wijze waarop staat beschreven in de kwaliteitskaart Monitoring en OPO. Zo controleren we de (basis)kwaliteit en volgen we hoe het gaat met onze doelen.

Met het Koersplan en het kwaliteitskader van SPO Utrecht geeft het bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. We werken samen aan kwaliteit door het voeren van jaarlijkse kwaliteitsgesprekken, audits (controlegesprekken) en schoolbezoeken. Hoe dit precies gaat, is beschreven in het document 'Zicht op kwaliteit bij SPO Utrecht'. Het bestuur legt jaarlijks verantwoording af aan de Raad van Toezicht, de GMR en externen op bestuursniveau.

De directeuren werken samen met de beleidsmedewerkers van SPO Utrecht aan goed onderwijs. Tijdens de maandelijkse directieoverleggen (DOPO's), domeinoverleggen en leerteambijeenkomsten worden inhoudelijke thema's besproken en goede voorbeelden uitgewisseld.

Ieder jaar worden de eindresultaten van alle scholen van SPO Utrecht onderzocht en besproken. Elke 4 jaar worden de (zelf)evaluatie en tevredenheidsgegevens besproken. De resultaten hiervan worden beschreven in de jaarverslagen.

Gebruik gegevens voor onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit gaat over resultaten van taal- en rekentoetsen. Het gaat niet om bijzondere persoonsgegevens zoals namen en adres. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Onze school geeft de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS maakt de gegevens anoniem en geeft de anoniem bestanden in een beveiligde omgeving aan het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO. Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit jaarlijks kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden. Meer informatie leest u hier:

<https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/ouders/verzorgers>

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Ondersteuning van leerlingen

Alle kinderen verdienen een goede plek in het onderwijs. Ze hebben recht op onderwijs dat uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan naar zoveel mogelijk naar het reguliere onderwijs. Soms is speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die meer nodig hebben en daar beter passen. Zo worden ze goed voorbereid op hun vervolgonderwijs en op hun plaats in de maatschappij. Voor leerlingen die dat nodig hebben werkt de school samen met organisaties die jeugdhulp bieden. Zo worden de leerlingen zo goed mogelijk begeleid op school en in en rondom de thuissituatie.

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft hoe de school ondersteuning biedt, welk onderwijs passend is en welke doelen de school heeft. De school probeert alle leerlingen een passend aanbod te bieden. Als er zorgen zijn over uw kind (leerproblemen, lichamelijke of sociaal-emotionele problemen), kunnen we extra ondersteuning te bieden in de eigen groep en tijdens de normale schooluren. Dit kan bijvoorbeeld door extra instructie en aanmoediging, gegeven door de leerkracht zelf of door een leraarondersteuner.

In sommige gevallen, als de behoefte aan begeleiding buiten de basisondersteuning valt en er begeleiding van een expert nodig is, kan er een arrangement worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband (SWV). Dit gebeurt alleen als de zorg voor een leerling goed in beeld is gebracht en de leerkracht zelf niet genoeg kan helpen.

Binnen de basisondersteuning van onze school valt:

- Instructie op 3 niveaus en instructie in een andere groep.
- Pluswerk voor extra uitdaging.
- Van te voren extra uitleg voor leerlingen die de stof moeilijk vinden (pré teaching).

Buiten de basisondersteuning valt:

- Begeleiding van leerlingen met extreem moeilijk gedrag
- Begeleiding van leerlingen die iets nodig hebben dat te verschillend is van het basisaanbod.

Leerlingen die meer tijd of uitleg nodig hebben

Soms is het nodig dat een leerling een jaar overdoet. Ouders worden hier op tijd van op de hoogte gebracht. Overdoen wordt alleen gedaan als het kind door het extra jaar uiteindelijk de streefdoelen van leerjaar 8 wel zal gaan halen. In dat geval wordt altijd een specifiek plan gemaakt.

Als kinderen niet goed kunnen meekomen en een extra jaar niet voldoende helpt, wordt er voor de leerling een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) opgesteld. De leerling werkt dan op zijn eigen tempo met aangepaste leerstof aan doelen die passend zijn. Het doel van een OPP is bijvoorbeeld dat een leerling aan het einde van zijn schoolloopbaan op bepaalde vakken de doelen van een bepaald leerjaar heeft behaald.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben

Voor een aantal leerlingen is de lesstof te makkelijk. Zij krijgen in de klas moeilijker taken en zijn minder lang bij de uitleg. Ook is er de mogelijkheid dat ze vanaf groep 6, één dag per week naar een speciale klas gaan. Dit is de OBO Sprint klas op locatie de Watertoren. Leerlingen van alle locaties van de OBO kunnen hierheen als ze hiervoor zijn geselecteerd. In de OBO Sprintklas krijgen ze extra moeilijke opdrachten.

Speciale leerlingenzorg binnen het Samenwerkingsverband Utrecht PO

SPO Utrecht biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. Het Samenwerkingsverband Utrecht Primair onderwijs (SWV PO) zet expertise en middelen in voor kinderen die iets extra's nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consultants van het Samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners (buurtteam, leerplicht, jeugdgezondheidszorg) om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een Advies & Ondersteuning traject (kortdurende en preventieve ondersteuning) of

een arrangement voor interne of externe ondersteuning. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bijvoorbeeld in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Utrecht PO. Voor meer informatie over het SWV en haar werkwijze verwijzen we naar de website www.swvutrechtpo.nl.

www.swvutrechtpo.nl Churchillaan 11, 3527 GV Utrecht 030-3036420(info) info@swvutrecht.nl

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben een nieuw schoolplan geschreven waarin de doelen staan voor de komende 4 jaar (2024-2027). U kunt hierover lezen bij het kopje kwaliteitszorg en schoolplan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Ouderbeleidspecialist en ouderconsulent
- Drama specialist
- Vreedzame school specialist

Specialisten hebben een waardevolle functie. De specialisten zijn vaak senior leerkrachten die al langer in het onderwijs werken en extra scholing gevolgd hebben op een vakgebied zoals bijvoorbeeld rekenen. Zij houden ook de laatste ontwikkelingen op hun vakgebied bij. Mede door de inzet van specialisten blijft de school vernieuwen en kunnen wij de kwaliteit hoog houden en uitbreiden.

Op elke locatie hebben we een Bibliotheek op school. Met de Bibliotheek op school zorgt Bibliotheek Utrecht voor veel leuke en nieuwe boeken in de school. Daarnaast is een medewerker van Bibliotheek Utrecht, een lees-mediaconsulent, regelmatig op school om het lezen te stimuleren. De grote boekencollectie is ook een belangrijke middel om het lezen te stimuleren. Met een actueel en aantrekkelijk aanbod van kinder- en jeugdboeken, young adult en non-fictie die aansluit bij de lessen, wordt lezen (nog) leuker! Voor meer informatie kijk bij: <https://www.bibliotheekutrecht.nl/educatie/bibliotheek-op-school.html>

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Vreedzame schoolspecialist
- Ouderconsulent
- Buurtteam

Op 2 locaties is er een **ouderconsulent** aanwezig om te helpen bij problemen met leerlingen en/of in het gezin. Bij ouderactiviteiten kunt u hierover meer lezen.

Verder werken we veel samen met **organisaties in de wijk**:

Het buurtteam is een belangrijke organisatie die school en ouders/verzorgers ondersteunt en kan begeleiden in de opvoeding. In overleg met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen. Ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen.

In het project **Tienerwerk op de basisschool** werken we samen met de jongerenwerkers (van JoU en Dock) uit de buurt om de leerlingen van groep 7 en 8 goed te kunnen begeleiden in de start van hun pubertijd en de overgang naar de middelbare school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakdocenten bewegingsonderwijs

Gezondheid vinden we heel belangrijk. Hiervoor hebben we: **OBO Lekker Fit**. We doen er veel aan om de leerlingen gezond te laten eten en veel te laten bewegen:

- **OBO moves**: 2 keer in de week worden er sport en spel activiteiten georganiseerd in de grote pauze. Dit wordt begeleid door sportcoaches, leerlingen die hiervoor zijn opgeleid door de gymleerkracht
- Op alle locaties zijn vakdocenten bewegingsonderwijs (de gymleerkracht) aanwezig. Alle leerlingen, ook de kleuters krijgen 2 keer per week van hen **gymles**.
- In groep 4 gaan de leerlingen naar **schoolzwemmen**.
- We organiseren **sportdagen**.
- We hebben elke dag **vers fruit en snackgroentes** voor leerlingen
- We hebben **brood en gezond beleg** op school voor die leerlingen die geen ontbijt hebben gehad of geen lunch mee.
- De **lunch en tussendoortjes die leerlingen mee krijgen van huis moeten gezond zijn**. Dus geen snoep, koek, zoetheid op brood of pakjes zoete drank. De leerlingen drinken water of melk.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen

Als uw kind ziek wordt op school, is de afspraak dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt altijd na overleg met ouders. Wanneer uw kind medicijnen nodig heeft, zal dat ook in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren. Als uw kind regelmatig medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en via de mond medicijnen geven. Ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van hoeveelheid van de medicijnen. Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen op scholen SPO Utrecht, wat op school ter inzage ligt.

Rol van de schoolarts; periodieke onderzoeken

In leerjaar 2 en 7 worden de leerlingen opgeroepen door de jeugdarts van de G.G. & G.D. voor een algemeen onderzoek. Op verzoek van ouders en/of leerkrachten is het ook mogelijk kinderen vaker op te laten roepen.

Via de G.G.&G.D. worden alle kinderen van groep 2 gecontroleerd op spraak-, taal- of stemstoornissen door een logopedist(e). Op verzoek van ouders kunnen ook andere leerlingen worden onderzocht. Deze screening valt onder de zorg van de G.G. & G.D., maar onderzoek en behandeling is in dat geval voor rekening van de (ziektekostenverzekering van de) de ouders.

Kindermishandeling en huiselijk geweld

Als wij een vermoeden hebben van kindermishandeling of huiselijk geweld, handelen wij volgens de regels van de gemeente Utrecht hierover. De gemeente Utrecht heeft een protocol voor de aanpak van kindermishandeling. Dit protocol geeft richtlijnen aan voor scholen wat ze moeten doen bij een vermoeden van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Het protocol staat op: <https://www.handelingsprotocol.nl/bo-utrecht>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School

Onze school werkt met het programma 'Vreedzaam', het is de basis van ons pedagogisch handelen (manier hoe we met elkaar omgaan). Wij werken met Vreedzaam om te leren op een fijne manier met elkaar om te gaan en zo te zorgen dat er zo weinig mogelijk gepest wordt.

Wij willen een school zijn waar iedereen zich gehoord en gezien voelen. Een school waar iedereen 'er toe doet'. We maken samen afspraken (op een democratische manier dus) en deze afspraken schrijven de leerlingen met hun leerkracht aan het begin van het jaar op. U kunt deze vinden in een gele lijst in de klas van uw kind. Binnen het programma van Vreedzaam leren kinderen ook hoe om te gaan met conflicten. Ze leren vaardigheden die ze nodig hebben om zelfstandig beslissingen te kunnen nemen en verantwoordelijkheden te kunnen dragen. Dit doen wij door het volgen van de lessen van Vreedzaam. Gedurende acht jaar wordt wekelijks een les gegeven. De lessen zijn verdeeld over de volgende blokken:

1. We horen bij elkaar
2. We lossen conflicten zelf op
3. We hebben oor voor elkaar
4. We hebben hart voor elkaar
5. We dragen allemaal een steentje bij
6. We zijn allemaal anders

Conflicthantering; mediators

In het tweede blok leren de leerlingen hoe je zelf ruzies kan oplossen. De leerlingen kunnen bij een ruzie ook hulp vragen aan een mediator. Een mediator kan bemiddelen tussen de ruziemakende kinderen en hen helpen het conflict op te lossen. Leerlingen van groep 7 en 8 die dit willen, kunnen solliciteren naar de functie van mediator. De mediators zijn elke grote pauze op het schoolplein aanwezig. Er is elk jaar plek voor 6 nieuwe mediators: 3 jongens en 3 meisjes. Samen met de 6 mediators van groep 8 vormen zij een team van 12 kinderen die in tweetallen per dag dienst hebben. De nieuwe mediators volgen aan het begin van het schooljaar een scholing van drie dagdelen waarin zij vaardigheden leren om te bemiddelen bij conflicten zodat deze opgelost worden. Deze training wordt gegeven door de locatieleiders/specialisten die hiervoor zijn opgeleid. Aan het eind van de opleiding krijgen de kinderen een diploma OBO-mediator. De mediators zijn herkenbaar aan de gele petten of jacks met de opdruk "OBO mediator" die zij dragen als ze dienst hebben tijdens pauzes, maar ook bij sportevenementen of andere OBO aangelegenheden. Bij de ingang van de school hangen de foto's van de mediators van die dag.

Anti-pestprotocol

Op alle locaties wordt er gewerkt met de No-blame aanpak als we merken dat er toch gepest wordt. Op iedere locatie is een leerkracht die weet hoe deze aanpak werkt. Mocht uw kind te maken hebben met pestgedrag, neem dan contact op met de locatieleider; hij/zij zal met u bespreken welke stappen gezet zullen worden om hier een einde aan te maken.

Taken en verantwoordelijkheden

Binnen het Vreedzaam programma is veel aandacht voor het leren omgaan met verantwoordelijkheden. Zo wordt er in alle groepen gewerkt met verschillende soorten taken waarin kinderen leren de taak uit te voeren en daar verantwoordelijk voor te zijn. In de onderbouw zijn dit taken die vooral met de klas te maken hebben. In de middenbouw breiden die taken zich uit naar de school en in de bovenbouw naar de school en haar omgeving. In groep 8 houden de kinderen zich bezig met "het algemeen belang" en werken aan verantwoordelijkheden over de wereld om hen heen. Zij helpen mee aan activiteiten binnen de Vreedzame wijk.

Democratisch burgerschap

Op de OBO werken we aan een democratische inrichting van de school waarin leerlingen verantwoordelijkheid leren dragen, een stem krijgen en daarmee om leren gaan. In alle groepen vinden tweewekelijkse groepsvergaderingen plaats waarin wordt gediscussieerd, gedebatteerd en besluiten worden genomen. Op alle locaties wordt er jaarlijks een veiligheidscommissie gekozen. Zij gaan aan de slag om zaken te verbeteren die zijn gekomen uit de resultaten van de veiligheidsthermometer. In deze commissie worden door verkiezingen leerlingen gekozen uit de groepen 3 t/m 8. In de groepsvergaderingen vertellen zij wat er in de veiligheidscommissie wordt besproken.

Meerdere malen per jaar wordt de ster van de maand (of de kei van de maand) gekozen: een leerling uit de locatie wordt benoemd tot ster omdat hij of zij zo duidelijk haar steentje heeft bijgedragen en een goed voorbeeld is van een lid van de samenleving. Maandelijks wordt bepaald welke activiteiten dan de aandacht verdienen. De sterren worden door de groepsvergaderingen gekozen.

Vreedzame wijk, de kinderraad en de wijkmediators

Onze school doet mee aan de activiteiten die georganiseerd worden vanuit de Vreedzame wijk. Deze manier van werken sluit aan bij het programma en de visie van de school. De verschillende werelden van de kinderen worden zo aan elkaar verbonden. De mediators uit groep 8 kunnen solliciteren om wijkmediator te worden. Jaarlijks worden er van elke locatie 6 wijkmediatoren opgeleid. Zij volgen een training van 3 dagdelen. Tijdens deze training leren zij extra vaardigheden om conflicten te kunnen oplossen buiten schooltijd. Ook nemen alle locaties deel aan de Vreedzame kinderraad. Met een verkiezing kiest elke locatie 2 vertegenwoordigers voor de kinderraad. De kinderen bedenken in wat voor wijk zij willen wonen. Zo ontstaat het Vreedzaam manifest. De kinderen vergaderen samen over het manifest om acties voor de wijk Overvecht te verzinnen en uit te voeren. De vertegenwoordigers van de locatie vertellen aan de eigen locatie wat er is besproken. Via de groepsvergaderingen kunnen alle kinderen in Overvecht zo meedenken over wat voor wijk ze willen zijn.

Meer informatie over onze aanpak van pesten kunt u vinden in ons **schoolveiligheidsplan**. U kunt deze opvragen bij de directie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback. Jaarlijks onderzoeken wij hoe veilig leerlingen zich voelen op school. Op basis van de resultaten gaan we na of zaken moet verbeteren. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid op school vinden wij belangrijk. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin we beschrijven welke veiligheidsrisico's er zijn. Bijvoorbeeld een deur die te snel dicht valt of een losse steen op het plein. Als dat nodig is maken we een plan om gevaarlijke zaken te verhelpen.

Wij hebben afspraken gemaakt om bij noodsituaties en calamiteiten snel de beste hulp te kunnen bieden. Deze afspraken staan in ons Veiligheidsplan dat u kunt opvragen bij de Directie.

Elke locatie heeft bedrijfshulpverleners (Bhv'ers). Zij worden jaarlijks getraind en zorgen voor preventieve maatregelen en controles, alarmeren en evacueren van personen uit de school, het bestrijden van een beginnende brand en het geven van eerste hulp bij ongevallen. Bij de ingang van de school vindt u de namen van de Bhv'ers.

Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven
- een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering
- Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat u als ouder kinderen met de eigen auto vervoert. De schoolverzekering biedt dekking voor eventuele ontstane schade aan die auto die niet gedekt wordt door de eigen autoverzekering. Het moet dan gaan om schade die men zelf veroorzaakt. Denk bijvoorbeeld aan blik schade of no-claimterugval. Ook biedt de verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt.

Meer informatie hierover kunt u vragen bij de locatiedirecteur.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. alle intern begeleiders	zorg.overvecht@spoutrecht.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. locatiedirecteuren	mt.overvecht@spoutrecht.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. de locatiedirecteuren en Loes Heijdra	loes.heijdra@spoutrecht.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. v Dijck, Joost	joost@cvp-plus.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Roeleveld, Barbel	baerbel@cvp-plus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

(Beschrijf wat de visie is op ouderbetrokkenheid op je school en geef aan hoe dat er in de praktijk uit ziet. Beschrijf hoe de school communiceert met ouders.)

Samenwerking met ouders

De OBO wil een school zijn waar ouders zich welkom en gehoord voelen. Waar ouders en school zich samen verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van elk kind en waar respectvol met elkaar wordt omgegaan. We verwachten van kinderen de hoogst haalbare resultaten. Dit gaat alleen niet vanzelf. We weten dat een actieve bijdrage van ouders ervoor zorgt dat leerlingen het beter doen op school. Het halen van goede resultaten vraagt dus inzet van school en van ouders. We bieden ouders daarom veel momenten om samen met de school te werken aan de ontwikkeling van hun kind.

Samenwerken met ouders vinden we heel belangrijk. In de samenwerking tussen ouders en school:

- zijn ouders de ervaringsdeskundigen en leerkrachten de professionals
- doen we ons best van elkaar te leren en elkaar te begrijpen
- spreken we onze verwachtingen en wensen naar elkaar uit
- houden we elkaar op de hoogte van gebeurtenissen en ontwikkelingen
- komen we gemaakte afspraken na (of zeggen op tijd af)

Om de samenwerking met ouders nog meer te vergroten zijn we op 2 locaties gestart als 'Familieschool'. Een Familieschool is een school waar veel wordt samengewerkt met ouders vanuit het idee dat een rustige gezinssituatie goed is voor de ontwikkeling van kinderen. Bij de Familieschool hebben we aandacht voor het kind en het gezin waarin het opgroeit. Als we het hebben over het gezin gaat het niet alleen om de ouder als opvoeder maar ook om de ouder als zelfstandig persoon. Dat betekent dat we, als dat nodig is en de ouder dit wil, de ouder zelf ondersteunen bij haar of zijn ontwikkeling. Hoe beter het met je gaat als volwassene hoe rustiger de gezinssituatie en hoe beter het gaat met het kind. Het concept Familieschool gaat dus over het vergroten van de kansengelijkheid van zowel kinderen als hun ouders.

We organiseren tijdens en na schooltijd veel activiteiten voor ouders. Op de 2 locaties waar de pilot Familieschool is gestart hebben we een ouderconsulent verbonden aan school. Meer informatie is te vinden bij het kopje Ouderparticipatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderavond

Aan het begin van het schooljaar is er op elke locatie een ouderavond waarin informatie gegeven wordt over de school, de leerkrachten worden voorgesteld en waar u kennismakt met de leerkracht van uw kind en de andere ouders uit de groep. Jaarlijks zijn er ook ouderavonden waarbij dieper ingegaan wordt op een bepaald onderwerp, zoals de Vreedzame School, democratisch burgerschap, het Cito-leerlingvolgsysteem (de toetsen), de zorg die de school biedt, enz. U ontvangt voor een ouderavond altijd op tijd een uitnodiging. Elke locatie organiseert drie keer per jaar een ouderavond. Een extra ouderavond is er voor de ouders met een kind in groep 8. Op deze avond krijgen zij informatie over de procedure naar het voortgezet onderwijs.

Parro

De school maakt gebruik van Parro app om te communiceren met ouders.

Website Op de website van de school vindt u deze schoolgids en overige informatie <https://www.obsovervecht.nl/>

Scholen op de kaart: dit is een website waar u informatie vindt over alle scholen in Nederland:

<https://scholenopdekaart.nl>

Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school gebruikt persoonsgegevens van u en uw kinderen zoals de naam en leeftijd van uw kind en uw adres en telefoonnummer. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en houdt zich aan privacywetgeving. In onze privacyverklaring en privacyreglement is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Beide documenten kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht:

<https://www.spoutrecht.nl/>

Klachtenregeling

Onvrede of klacht

Als u ontevreden bent over iets, dan gaat u eerst naar de leerkracht of de locatiedirecteur. Komt u er samen niet uit dan kan er een gesprek komen met de directie. Als u er samen niet uitkomt en/of u wilt de klacht eerst bespreken met iemand die niet betrokken is bij de klacht dan hebben we de volgende klachtenprocedure:

Op onze school is Loes Heijdra de klachtcontactpersoon, die de klager kan adviseren op welke manier er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de landelijke klachtencommissie. Loes is bereikbaar via : loes.heijdra@spoutrecht.nl. Telefoon 030-8889661

Het schoolbestuur heeft externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel benoemd, dit zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijk. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070- 2600032. De vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt bij klachten en gaat bijvoorbeeld na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Maak kennis met de externe vertrouwenspersonen: <https://www.spoutrecht.nl/wp-content/uploads/2023/04/Kennismakingstekst-VPO-VPI-informeel-Joost-en-Barbel-2023-informeel-1.pdf>.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: <https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR SPO Utrecht

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op alle locaties is er een **ouderraad**, bestaande uit ouder-contactpersonen uit elke groep. De taak van de ouderraad is het bedenken en organiseren van activiteiten en het zoveel mogelijk betrekken van andere ouders hierbij. Te denken valt aan het organiseren van een buurtfeest in het kader van de Vreedzame Wijk, de organisatie van het kerst- of Suikerfeest en het werven van ouders bij uitstapjes.

De **medezeggenschapsraad (MR)** bestaat uit personeelsleden en een oudergeleding. De directie heeft een adviserende rol. De MR mag/moet adviseren bij of instemmen met bijvoorbeeld het formatieplan, het schoolplan. Ook kan de MR over andere interne of externe schoolzaken gevraagd of ongevraagd advies geven.

SPO Utrecht heeft een **GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad)**. De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en denkt pro-actief mee met het beleid dat alle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit 6 ouders en 6 personeelsleden.

De ouders in de **Stuurgroep Vreedzaam** zijn Vreedzaam getraind op school en wijk niveau. Zij hebben een actieve verbindende rol in de school als het gaat om het vormen van een gemeenschap waarin we samen verantwoordelijk zijn voor de opvoeding van de kinderen. Een aantal ouders uit de stuurgroep geeft Vreedzame trainingen en mediatorentoeleningen aan andere ouders binnen de school. Naast bovenbouw mediators hebben we ook oudermediators die ondersteunen op het plein.

Training Vreedzaam Jaarlijks wordt door elke locatie een moment gepland waarop ouders meer kunnen leren over de principes van de Vreedzame School. Op deze manier leert u als ouder ook de begrippen, vaardigheden en attitudes die uw kind gedurende zijn schoolloopbaan leert. We hebben het dan o.a. over: opstakers, conflicten oplossen, gevoelens en mediators. De blokken van Vreedzaam worden regelmatig geopend/ afgesloten met een presentatie aan de school en aan de ouders. Wij waarderen het enorm als ouders tonen dat ze geïnteresseerd zijn en de kinderen vinden het fantastisch als hun vader of moeder komt kijken. Openingen of afsluitingen worden aangekondigd in de nieuwsbrief of in een aparte uitnodiging.

Familieschool. Op de locaties Spoorzicht en de Klopvaart hebben we een **Ouderconsulent**, dit zijn Femke Somers op de OBO Klopvaart en Marjolijn Jansen bij OBO Spoorzicht. Femke en Marjolijn zijn de schakel tussen ouders en school en tussen ouders en organisaties buiten de school. Femke en Marjolijn kunnen na overleg met u worden betrokken als wij ons zorgen maken over uw kind en dat meer tijd vraagt dan de leerkracht kan geven. Ook u kan Femke en Marjolijn benaderen als u zich zorgen maakt over uw kind. Maar ook als u hulp voor u zelf wilt voor bijvoorbeeld opvoedvragen, geldzorgen of vragen over werk, kunt u contact opnemen met Femke en Marjolijn. Femke is bereikbaar op de Klopvaart en mail: femke.somers@spoutrecht.nl. Marjolijn op Spoorzicht en mail: marjolijn.jansen@spoutrecht.nl

Op meerdere locaties hebben we een **vadergroep** die bij elkaar komen en meedenken en werken aan schoolontwikkeling. Ook organiseren ze verscheidene vader-kind activiteiten.

Meerdere keren per jaar biedt elke locatie en elke leerkracht u de mogelijkheid om in de klas aanwezig te zijn en mee te doen en mee te leren met de lesstof van uw kind. Tijdens de **ouder-kind activiteit** biedt de leerkracht u verschillende oefeningen die u thuis met uw kind kunt doen. Dit wordt voorgedaan, en u krijgt materiaal mee naar huis. De ouder-kind activiteit biedt u inzicht in wat uw kind leert op school, maar biedt u vooral veel mogelijkheden om met uw kind thuis aan de slag te gaan. Op deze manier werken we samen aan de ontwikkeling van uw kind en wordt hij/zij niet alleen op school, maar ook thuis gestimuleerd om veel te leren en te oefenen. Met betere resultaten tot gevolg

Regelmatig is er op elke locatie een **ouderbijeenkomst**. Tijdens de ouderbijeenkomst worden verschillende onderwerpen behandeld, krijgt u informatie en kunt u met andere ouders ervaringen uitwisselen. Bijvoorbeeld over gezonde voeding, rekenonderwijs, het voortgezet onderwijs, toetsen en opvoeding.

LOGO(woordenschat) is een training voor ouders van kinderen in de kleuterklas (groep 1-2). Tijdens deze wekelijkse training leren ouders de woorden die hun kind in de klas aangeboden krijgt. Daarnaast krijgen ouders tips om met die woorden thuis aan de slag te gaan! U krijgt materiaal mee, om te knutselen, te lezen, te zingen en te oefenen. Doel van de training is het verbeteren van de schoolresultaten: een goede woordenschat biedt kinderen de mogelijkheid zich beter te ontwikkelen op het gebied van taal. De training wordt gegeven door een gecertificeerde trainer, die ook leerkracht is op school.

Ouders van de onderbouw (groep 1-2) hebben wekelijks de mogelijkheid om 's ochtends met hun kind mee te gaan de klas in. Bij deze **spelinloop** doen ze samen een spelletje, een kringactiviteit met de klas, er kan even informeel gesproken worden met de leerkracht of met andere ouders. Op deze manier houden we als school regelmatig contact met ouders, bieden we ouders 'een kijkje in de keuken' en houdt je samen zicht op de ontwikkeling van het kind.

Er zijn verschillende activiteiten waarbij u als ouder mee kunt **helpen** op school. We vinden het belangrijk dat ouders meedoen en meekijken met de dingen die op school gebeuren. Zo zult u ook regelmatig een uitnodiging ontvangen voor de afsluiting van een project, een voorstelling, een tentoonstelling of viering op school. Voor het begeleiden bij een uitstapje (buiten de school) doen we een extra dringend verzoek om hulp: in het kader van de veiligheid hanteren wij standaard dat er per 10 kinderen minimaal 1 volwassene als begeleider meegaat. Naast de leerkracht zijn dat meestal ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vragen **geen ouderbijdrage**. Vieringen en schoolreizen betalen we uit eigen middelen.

Wel wordt aan ouders van wie het kind een U-pas heeft gevraagd een gedeelte van het mogelijke budget beschikbaar te stellen aan school. Dit is tegen het einde van het schooljaar als er nog budget over is.

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor **extra ondersteuning**. De **U-pas** is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Uw kind krijgt ook een U-pas. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen of bel naar: 088-6006300.

Als er niet genoeg geld is voor zwemles, muzieklles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met **Stichting Leergeld**. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier <https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/> in, dan nemen zij contact met u op.

Er is meer

Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website <https://www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/geld-en-hulp-bij-rondkomen/>. Meer hulp nodig? Kijk op <https://www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden/>. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.

Sponsoring:

Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in dit convenant <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>. Uitgangspunten zijn dat sponsoring de inhoud van het onderwijs niet mag beïnvloeden en dat een school niet in een afhankelijke positie terecht mag komen. De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school en de objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen.

Afspraken Vreedzame Ouders OBS Overvecht

n een positieve houding, en denken en spreken positief

- Tijdens een conflict laten we de ander uitpraten en verhalen aan.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een kind ziek is of later aanwezig is vanwege bijvoorbeeld een tandartsbezoek kan er tussen 8.00 en 8.30 gebeld worden naar school. Ook kan het in Parro gemeld worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vanaf 4 jaar is een kind elke schooldag welkom op school. Vanaf 5 jaar moeten kinderen elke schooldag naar school. In de groep wordt bijgehouden of iedereen er is. Als uw kind zonder toestemming er niet is, zijn we verplicht dit door te geven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Utrecht.

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Leerplicht gemeente Utrecht <https://www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht>. 030-2862660, leerplicht@utrecht.nl

Als u verlof wilt aanvragen dan moet u ruim van tevoren contact opnemen met de locatiedirecteur. Zij/hij kan u dan precies vertellen wat er mogelijk is en hoe u verlof moet aanvragen. Voor speciale feestdagen bijv. het Suikerfeest kan verlof voor hooguit 1 dag worden aangevraagd. Verlof kan worden aangevraagd via de app.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Voor het aanmelden en toelaten van leerlingen op onze basisschool geldt een vastgesteld beleid.

Voor het eerst naar de basisschool

Kinderen gaan bij ons elke dag naar school als ze 4 jaar zijn. Als ze 5 jaar zijn is het verplicht dat ze elke dag naar school gaan. In het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt, kunt u uw kind aanmelden op een basisschool. De aanmelding verloopt op een centrale manier via de gemeente Utrecht. Voor meer informatie en voor het aanmeldformulier kunt u terecht op: <https://naardebasissschool.utrecht.nl/>

Heeft u uw kind aangemeld? Dan ontvangt u binnen twee weken na het kwartaal van aanmelding een e-mail van de gemeente Utrecht. Hierin staat voor welke school uw kind een voorlopige plaats heeft gekregen.

Om de plaats definitief te maken, schrijft u uw kind in bij de school. Als u uw kind bij ons heeft ingeschreven, vragen wij u om extra informatie. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens op te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen zes weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Omdat onze school over 4 locaties beschikt kunnen wij als een kind speciale onderwijsbehoeften heeft ook bepalen welke locatie een geschikte onderwijsplek kan bieden. Het maximaal aantal leerlingen in eene groep bij ons op school is 28. Als wij geen goede plek kunnen bieden, zoeken we met u een geschikte plek op een andere school. Meer informatie hierover vindt u op de website van SPO Utrecht (regelingen).

Wanneer de school heeft besloten dat uw kind kan komen, kunt u met de locatiedirecteur afspraken maken over de start en het wennen. Kinderen die nog geen 4 jaar zijn kunnen maximaal 10 dagdelen komen wennen.

Is uw kind al **ouder dan 4 jaar** en wilt u uw kind bij ons inschrijven? U kunt uw kind dan direct bij de school aanmelden. U wordt dan uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Daarna maakt u de aanmelding af door het invullen en ondertekenen van een aanmeldingsformulier. Als u uw kind bij ons heeft aangemeld, vragen wij u om extra informatie. En het kan ook zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens op te vragen aan de school die uw kind nu bezoekt. Erna wordt besloten of uw kind kan komen. Omdat onze school over 4 locaties beschikt kunnen wij (als een kind speciale onderwijsbehoeften heeft) ook bepalen welke locatie een geschikte onderwijsplek is. Wanneer de school heeft besloten tot plaatsing kunnen de locatiedirecteur en ouders afspraken maken over de start en het wennen.

Alle scholen van SPO Utrecht hebben hetzelfde aanmeld- en toelatingsbeleid voor kinderen die na hun 4e jaar instromen. Meer informatie hierover vindt u in het document Aanmeldings- en toelatingsbeleid op de website van SPO Utrecht: <https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/>.

Als een kind van onze school naar een andere basisschool gaan, dan nemen wij altijd contact op met de nieuwe school. Wij sturen dan het onderwijskundig rapport en het bewijs van uitschrijving naar de nieuwe school. Daarna kan uw kind op de nieuwe school worden ingeschreven.

Plaatsing van een leerling met die meer hulp nodig heeft

Ook leerlingen die meer hulp nodig hebben zijn vaak welkom binnen het openbaar onderwijs. Dit vanuit het idee dat het goed is voor de ontwikkeling van alle kinderen als leerlingen die meer en minder hulp nodig hebben door elkaar zitten. Bij de aanmelding van een kind die meer hulp nodig heeft, wordt in een gesprek met de ouders de mogelijkheden van toelating besproken. In dit gesprek bespreken we de volgende onderwerpen:

- Welke hulp heeft het kind nodig;
- Welke hulp kunnen wij als school geven;
- Hoe groot is groep waar het kind misschien komt en hoeveel extra zorg wordt daar al gegeven.

Na het gesprek met ouders word de aanmelding besproken met de intern begeleider en soms ook met het team. De directeur besluit of het kind kan komen en zo niet waarom niet. Als nog onduidelijk is of een plaatsing succesvol kan zijn, kan gekozen worden voor een voorlopige plaatsing. Deze voorlopige plaatsing is een observatieperiode.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Hoe houden we de leerresultaten bij?

Wij houden de ontwikkeling van de leerlingen bij en zetten de gegevens van de resultaten in ons leerlingvolgsysteem (Parnassys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen, 'Leerling in beeld' (opvolger van Cito). Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstof aanbod en de aanpak van de groep(en), kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld.

Rapport

De resultaten van de toetsen en hoe het met uw kind gaat beschrijven we in een rapport. De kinderen van leerjaar 1 t/m 7 krijgen in januari en in juni een rapport mee naar huis. We beschrijven hoe het gaat met de leerprestaties van uw kind, maar ook de werkhouding, het gedrag, de inzet en de sociaal-emotionele ontwikkelingen worden door de leerkracht toegelicht. Naar aanleiding van het rapport worden alle ouders en leerlingen uitgenodigd voor een 10 minutengesprek waarin het rapport besproken wordt. Alle ouders en leerlingen (vanaf groep 3) worden verwacht op de 10 minutengesprekken. Tussendoor kan er natuurlijk altijd een afspraak voor een gesprek met de leerkracht gemaakt worden als u dit wenst.

Minimaal twee keer per jaar voert de leerkracht, vanaf groep 3, ook leergesprekken met de leerlingen.

In leerjaar 8 ontvangen de kinderen alleen een rapport aan het eind van het schooljaar. Halverwege het schooljaar krijgen de leerlingen een definitief adviesgesprek over welke middelbare school wij adviseren. Hiervoor wordt een rapport geschreven volgens het model dat nodig is voor de overstap van de lagere school (primair onderwijs (PO)) naar de middelbare school (het voortgezet onderwijs (VO)). Deze 'rapportage' wordt besproken en gedeeld met ouders en de leerling.

Kinderen die korter dan 5 maanden op school zitten krijgen nog geen rapport.

Informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind staat in hoofdstuk 4, onder privacy.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de

school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

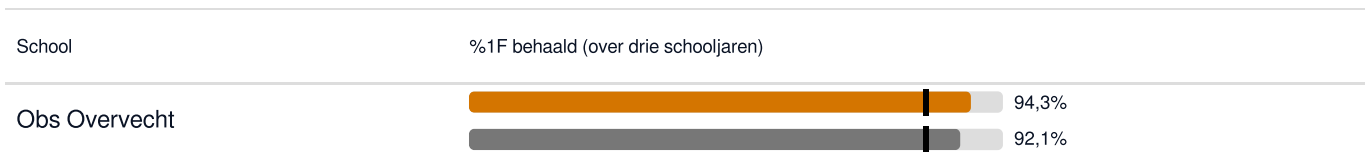
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Resultaten van onze leerlingen

Zowel uit de veiligheidsanalyses (thermometer School en Veiligheid, afgenomen in opdracht van de gemeente) evenals uit onze schoolscores op de Cito-toetsen blijkt dat de school bijzonder goede resultaten behaalt. In de afgelopen jaren is de veiligheidsbeleving van alle leerlingen op alle locaties aanzienlijk toegenomen.

Verder kan geconcludeerd worden dat de resultaten van de Centrale eindtoets van de OBO, rekening houdend met de inspectienorm voor onze school, dit jaar wisselend zijn.

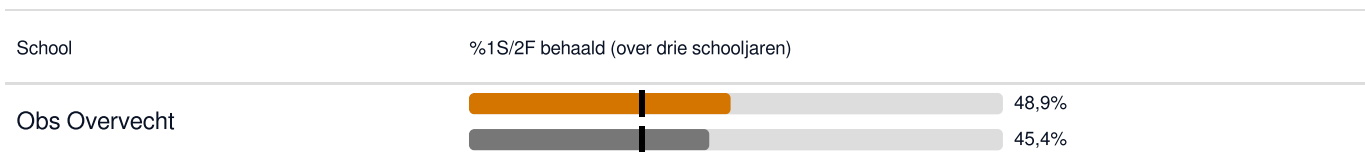
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (32,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school.

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar de middelbare school goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 7 en 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website www.naarhetvo.nl onder het tabblad Ouders.

Alle kinderen in groep 8 maken een doorstroomtoets. Op onze school is dat de IEP. In de jaren ervoor worden de tussentijdse resultaten van methode- en methode-onafhankelijke toetsen gebruikt om de resultaten te volgen. De school houdt de ouders daarvan op de hoogte.

Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs (middelbare school) in groep 8. De leraren van de groepen 6, 7 en 8 en het zorgteam zijn bij de advisering betrokken.

We werken met een mentor project waardoor leerlingen die dat nodig hebben, begeleiding ontvangen in de overstap naar het Voortgezet onderwijs. Dit programma start in groep 7.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,3%
vmbo-b	13,8%
vmbo-b / -k	2,5%
vmbo-k	16,3%
vmbo-k / -(g)t	6,3%
vmbo-(g)t	27,5%
vmbo-(g)t / havo	6,3%
havo	8,8%
havo / vwo	3,8%
vwo	13,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zorg dragen voor elkaar

Samenwerken

Goed kunnen communiceren

Verantwoordelijkheden en gemeenschapsvorming

In de lessen Vreedzaam leren we kinderen om op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan en meer verantwoordelijkheid te nemen voor de gemeenschap in de klas en school. Een van de doelen die we willen bereiken is dat we kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Dat houdt in:

- dat kinderen leren dat zij deel uitmaken van een gemeenschap en daar een bijdrage aan willen leveren;
- dat zij oog hebben voor anderen, dat ze zich verantwoordelijk voelen voor het algemeen belang;
- dat zij initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken zijn ten aanzien van de gemeenschap waar ze deel van uitmaken. De school is zo'n gemeenschap, maar ook de wijk waarin ze wonen.

We willen de kinderen op school bewust maken, dat ze deel uitmaken van de schoolgemeenschap en dat ze daarnaast ook medeverantwoordelijk zijn voor de wijkgemeenschap. In het zorg dragen voor elkaar en de omgeving is goede samenwerking en communicatie van belang.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Opbouw verantwoordelijkheden

In de lessen Vreedzaam is er een opbouw van verantwoordelijkheden die leerlingen krijgen in de klas, de school en buiten de school. Om de leerlingen medeverantwoordelijk te maken en betrokkenheid bij de school te geven, hebben ze in de lagere groepen een taak in de klas en geven we ze zo verantwoordelijkheid voor een onderdeel van het lokaal. In de hogere groepen willen we de blik naar buiten richten en leerlingen ook taken buiten het lokaal geven. Dat kunnen taken in de school zijn, in andere groepen, maar ook een project buiten de school. Taken buiten de groep kunnen bijvoorbeeld zijn: tutor lezen, helpen bij een gymles, voorlezen bij kleuters, helpen bij het opbouwen van presentaties enz. Het zijn taken waarbij samenwerking en zorg dragen voor elkaar essentiële vaardigheden zijn.

Service learning in de bovenbouw

Daarnaast doen de kinderen van groep 8 (eventueel 7) service learning. Op een vast moment in de week hebben alle kinderen uit groep 8 een taak in de school. De leerkrachten geven aan waarbij ze hulp kunnen gebruiken. Dat kunnen bijvoorbeeld klusjes zijn, werken met een groepje kinderen (flitsen, spel, helpen bij knutselen) of nakijken. De kinderen solliciteren bij de groepsleerkracht op een taak. Ze krijgen een schriftje met daarin omschreven wat hun taak is (doel) en daarin noteert de leerkracht hier elke week hoe het is gegaan en geeft feedback op de werkzaamheden. Service learning vindt ten minste 2 keer per jaar gedurende een periode van 8 weken plaats.

Commissies van leerlingen

Op alle locaties wordt er jaarlijks een veiligheidscommissie gekozen die verantwoordelijk is voor het ontwikkelen van verbeteringen aan de hand van de resultaten van de veiligheidsthermometer. In deze commissie worden in verkiezingen leerlingen gekozen uit de groepen 3 t/m 8. In de groepsvergaderingen in de klas vertellen zij wat er in de veiligheidscommissie wordt besproken. Daarnaast worden er regelmatig commissies in het leven geroepen, op initiatief van zowel leerkrachten als leerlingen, als er op een bepaald gebied vragen of kwesties liggen. Voorbeelden hiervan zijn de plein-, knikker-, schoolkrantcommissie.

Groepsdoorbroken werken

Wekelijks worden er groepsdoorbroken activiteiten gedaan binnen de school. Onze schoolgebouwen zijn zo ingericht dat naast de lokalen ook leerpleinen zijn waar door (groepjes) kinderen samengewerkt kan worden.

Contact met externen door leerlingen

De kinderen maken niet alleen deel uit van onze schoolgemeenschap, zij zijn ook deel van de wijk waarin ze wonen. De wijk Overvecht is een Vreedzame Wijk en we willen dat de kinderen daar ook actief bij betrokken zijn. De doelstellingen voor de Vreedzame Wijk op het niveau van de leerlingen zijn:

- Dat de kinderen hun kennis, vaardigheden en houding geleerd tijdens ‘De Vreedzame School’ lessen ook toepassen buiten de school.
- De kinderen betrekken bij hun omgeving en daarmee stimuleren dat ze meedoen met activiteiten in de wijk.

Om dit voor elkaar te krijgen hebben we elk jaar een meerdere activiteiten waarmee we met anderen, buiten de school, in contact komen: Dit zijn de Overvecht Kinderraad, acties in en voor de buurt en activiteiten samen met andere scholen in de buurt of met een vriendschapsschool. Een vriendschapsschool is een school met een andere populatie kinderen. Er worden activiteiten georganiseerd met als doel leerlingen in contact te brengen met leeftijdgenoten uit andere sociale groepen en buurten. Deze activiteiten komen ieder jaar terug en vormen de basis (minimum) van wat elke locatie aan contacten met externen heeft.

Beroepenstage

In de groepen 7 en 8 gaan alle leerlingen twee keer in het schooljaar op een beroepenstage georganiseerd door JINC. Zo krijgen ze meer kennis over beroepen wat ook helpt bij het maken van een keuze voor een middelbare school

Betrokkenheid van ouders

Alle blokken van de Vreedzame school worden geopend en/of afgesloten met ouders. Daarnaast is er een stuurgroep ouders die meedenkt en bijdraagt in het neerzetten van een positief Vreedzaam klimaat in de school en wijk. Lees hierover meer bij ouderparticipatie

Tienerwerk op de basisschool

We doen op alle locaties mee met het project Tienerwerk op de basisschool. Jonge tieners (leerlingen van groep 7 en 8) worden tijdens en na schooltijd begeleid door een tienerwerker van stichting JoU (Jongerenwerk Utrecht) en sociaal makelaar van DOCK. Deze 2 medewerkers zijn 1 dag per week betrokken bij de leerlingen en leerkrachten van groep 7 en 8. Ze zijn soms aanwezig tijdens de pauze van groep 7 en 8, na schooltijd op school en in de wijk. In de pauzes kunnen tienerwerkers of sociaal makelaars meedoen met de pauzeprogramma's en door sport en spel contact leggen met de leerlingen. Direct na schooltijd is de tienerwerker aanwezig om activiteiten met een groep kinderen te doen. Doel daarvan is verbinding leggen tussen de school en vrije tijdsbesteding. Zij kunnen ook contact leggen met ouders op straat en thuis en in gesprek gaan over opvoeding en ontwikkeling.

Het doel van dit project is om de leefwerelden school, straat en thuis meer te verbinden, waardoor er:

- Goed zicht is op talenten en mogelijkheden, kansen en belemmeringen.
- Beginnende problemen eerder worden gesignaleerd en opgelost en er minder zware problemen ontstaan.
- Jonge tieners een goede keuze maken voor de middelbare school en de overgang naar de middelbare school ook makkelijker gaat.

Lees er meer over op: <https://jou-utrecht.nl/tienerwerkopdebasisschool/>

21e eeuwse vaardigheden

In teambijeenkomsten heeft het team zich verdiept in welke vaardigheden leerlingen nodig hebben in de toekomst als ze gaan werken. Op de OBO richten we ons op de vaardigheden: samenwerken, communicatie en zelfregulatie omdat deze het meest aansluiten ontwikkelingen binnen de school. Deze vaardigheden zijn vertaald naar concrete leerling- en leerkrachtgedrag. Ook binnen het spelenderwijs leren in de onderbouw (Kaleidoscoop) en het onderzoekende leren in de midden- en bovenbouw nemen deze vaardigheden een belangrijke plek innemen. Binnen OPO (opbrengstgericht passend onderwijs) zal de leerlijn samenwerken nader uitgewerkt worden in opbouw per leerjaar.



6 Schooltijden en opvang

In de wijk Overvecht werken alle scholen, dus ook de 4 locaties van obs Overvecht, samen in de 'Brede School Overvecht'. We organiseren tijdens en na school leuke en leerzame activiteiten voor de leerlingen. Informatie kunt u vinden op de website : <https://www.doemeebredeschoolutrecht.nl/overvecht>

Twee keer in de week worden er in de pauze tussen de middag sport- en spelactiviteiten georganiseerd. Dit wordt begeleid door sportcoaches, leerlingen die door de gymleerkracht hiervoor zijn opgeleid: OBO Moves!

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Groep 1/2 woensdag tot 12.30

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kind & Co Ludens**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Zie informatie bij Kind & Co Ludens

<https://kindencoludens.nl/>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	01 juni 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

Naast bovenstaande de vakanties zijn er ook studiedagen wanneer de leerlingen vrij zijn. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een overzicht van deze dagen en staan dan ook in onze Parro app.